



การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางาน
สถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ปีการศึกษา 2563

ผู้วิจัย

นางสาวมณฑก มโนราช
ประเภทงานวิจัยในชั้นเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผลงานวิจัย	การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ปีการศึกษา 2563
ผู้วิจัย	นางสาวมณฑก มโนราช
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน แผนกวิชาสามัญ
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยแม่โจ้เชียงใหม่
สถานที่ติดต่อ	24 ถนนลอยเคราะห์ ซอย2 ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100 โทรศัพท์ 053-282080 โทรศัพท์มือถือ 091-0712432
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	2563
ประเภทงานวิจัย	งานวิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โดยวิธีการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What is print media (การอ่านหนังสือพิมพ์) โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีค่า IOC = 1.00 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีรายการวัดทักษะในการอ่านจับใจความ มีค่า IOC = 0.83 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีค่า IOC = 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t - test แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบัน มีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสาร จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริม เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล และปัจจุบันได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษ

ยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) และในการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ทักษะการอ่าน เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพราะบุคคลมีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ จึงถือได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจ สำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความ และเอกสารที่ปรากฏอยู่ในสื่อต่าง ๆ ไปที่เราพบอยู่ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ การอ่านทำให้เข้าใจความสำคัญ ของเรื่อง การสอนอ่านเพื่อให้เข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญได้ จำเป็นต้องรู้ถึงความแตกต่างของเรื่องที่อ่าน เพราะเนื้อเรื่อง บทความต่าง ๆ เอกสารต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสิ่งที่อ่าน และครูต้องมีการ วางแผนเตรียมเนื้อหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่ดี (อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์, 2549)

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ(Collaborative strategic reading) เป็น อีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนและ เพิ่มพูนทักษะด้านภาษาผ่านการ มีปฏิสัมพันธ์กันโดยการอ่าน การวิเคราะห์ การอภิปรายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันและพัฒนา ศักยภาพให้ดียิ่งขึ้น วิธีสอนอ่านโดยกลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ(Collaborative strategic reading) เป็นวิธีการสอน อ่านที่ตั้งอยู่บนรากฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ ทฤษฎี สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ที่เชื่อว่าองค์ประกอบหลักที่สำคัญของการเรียนรู้ ' คือการสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตัวเองและการมีปฏิสัมพันธ์ ทางสังคมซึ่งเน้นให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ทำความเข้าใจกับความรู้ใหม่โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของตนเองมาเป็น พื้นฐาน นอกจากนี้กลวิธี 4 การเรียนรู้การอ่านแบบร่วมมือ ช่วยให้เกิดทักษะทางสังคมที่เน้นให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการทำความเข้าใจกับความรู้ใหม่โดยอาศัยประสบการณ์ของตนเองที่สะสมมาเป็นพื้นฐาน กลวิธี การอ่าน แบบร่วมมือ(Collaborative strategic reading) เกิดจากแนวคิด 2 แนวคิดคือกลวิธีการอ่าน (Reading strategies) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative learning) วิธีนี้จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการอ่านที่ หลากหลายโดยอาศัยกระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนให้นักเรียน ได้เรียนรู้เป็น กลุ่ม กลุ่มละ 4-5คน ในกลุ่มประกอบไปด้วยสมาชิกที่มี ความสามารถต่างกัน สมาชิกแต่ละคน รับผิดชอบในการเรียนรู้จากเอกสารหรืองานที่ผู้สอน มอบหมาย และช่วยเหลือสมาชิกอื่น ๆ ให้เรียนรู้ไปด้วยกัน และส่งเสริมให้มีการพึ่งพาซึ่งกัน และกันในเชิงบวก (Positive interdependence) ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนา กระบวนการคิด ทักษะใน การสื่อสาร ทักษะทางสังคม (ดวงกมล ไชยศรี, 2558)

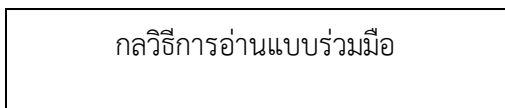
จากการที่ผู้วิจัยได้สอนในรายวิชา การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ ได้ เนื่องจากไม่สามารถเรียบเรียงประโยคได้ ซึ่งสาเหตุมาจากไม่มีทักษะการแปลและไม่รู้หลักโครงสร้าง ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นปัญหาดังกล่าว จึงมีแนวคิดที่จะนำวิธีการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาจากสิ่งที่อ่านได้อย่างแท้จริง และมีการส่งเสริมกระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นวิธีส่งเสริมทักษะทางสังคม อันจะเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะ ทางการเรียนและทางสังคมไปพร้อมกันมากที่สุด

วัตถุประสงค์

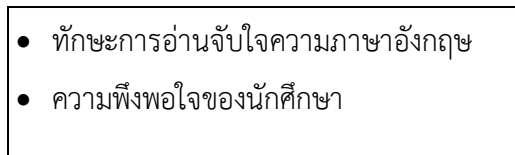
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 โดยวิธีการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

8. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variable)



ตัวแปรตาม (Dependent Variable)



นิยามศัพท์

1. กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หมายถึง การจัดกิจกรรมการสอนที่อาศัยการปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มที่ตระหนักความสามารถ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด (Brainstorm) ผู้เรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพประกอบ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน

1.2 การคาดเดาล่วงหน้า (Predict) ผู้เรียนจะใช้ความรู้เดิมในการทำนายหรือคาดเดารื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (During reading)

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและศัพท์ยาก (Click and clunk) ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และจดบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจไว้ จากนั้นจะนำมาอภิปรายกันในกลุ่ม เพื่อหาความหมายของคำหรือข้อความนั้น ๆ หากยังไม่ได้ข้อสรุปที่แน่ชัด อาจขอคำปรึกษากับกลุ่มใกล้เคียงหรือครูผู้สอน

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Get the Gist) ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน โดยเขียนด้วยภาษาของตนเองและนำมาอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (After reading)

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Self-questioning) ผู้เรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจในหลายระดับจากเรื่องที่อ่าน เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งฝึกให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และตอบคำถามเหล่านั้นด้วย อาจจะมีการแลกเปลี่ยนคำถามระหว่างกลุ่มหรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามผู้เรียนทั้งห้อง เป็นต้น

3.2 การทบทวนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Review) ผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ตั้งแต่ต้น ทั้งคำศัพท์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน หรือความรู้จากบทอ่าน

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงกระบวนการถ่ายทอดความหมายจากสารหรือตัวอักษรออกมาเป็นความคิด การทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ สามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจและสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องนั้น (ทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561)

บันลือ พลฤกษ์วัน (อ้างถึงในทักษพร โพธิ์เหมือน, 2561) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดตอนใดเป็นตอนสำคัญ
2. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเอง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญ
5. ชื่นเสนอแนะการฝึก
6. สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ
7. ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบ
8. สร้างโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
9. สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. กำหนดเวลาในการอ่านเหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน
11. เสนอแนะให้รู้ความข้อความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จะอยู่ตอนต้น หรือตอนท้าย และสรุปจะอยู่

ตอนท้ายของเรื่อง

12. ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
13. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง

กลวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือ

การอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) เป็นวิธีสอนที่แบ่งจุดประสงค์หลักออกเป็น 2 ด้าน คือ จุดประสงค์ด้านวิชาการ (Academic purpose) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้กลวิธีการอ่านเป็นเครื่องมือ นำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านได้ และจุดประสงค์ต่อมาคือ จุดประสงค์ด้านสังคม (Social purpose) หมายถึง ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ให้ความร่วมมือเพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จทางการอ่าน (วรารักษ์พรอินทร์, 2561)

แสงนภา ใจเย็น (2562) ได้สรุปขั้นตอนการอ่านแบบร่วมมือว่า ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 การระดมความคิด (Brainstorm) ผู้เรียนจะสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยดูจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพประกอบ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน

1.2 การคาดเดาล่วงหน้า (Predict) ผู้เรียนจะใช้ความรู้เดิมในการทำนายหรือคาดเดาเรื่องราวที่จะได้อ่านว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร มีวิธีการดำเนินเรื่องอย่างไร

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (During reading)

2.1 การทำความเข้าใจกับเนื้อหาและศัพท์ยาก (Click and clunk) ผู้เรียนจะอ่านบทอย่างคร่าว ๆ และจดบันทึกส่วนที่ไม่เข้าใจไว้ จากนั้นจะนำมาอภิปรายกันในกลุ่ม เพื่อหาความหมายของคำหรือข้อความนั้น ๆ หากยังไม่ได้อธิบายที่แน่ชัด อาจขอคำปรึกษาจากกลุ่มใกล้เคียงหรือครูผู้สอน

2.2 การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Get the Gist) ผู้เรียนจะอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน โดยเขียนด้วยภาษาของตนเองและนำมาอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาใจความสำคัญที่เป็นข้อสรุปของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (After reading)

3.1 การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Self-questioning) ผู้เรียนจะตั้งคำถามที่สามารถตรวจสอบความเข้าใจในหลายระดับจากเรื่องที่อ่าน เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งฝึกให้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ และตอบคำถามเหล่านั้นด้วย อาจจะมีการแลกเปลี่ยนคำถามระหว่างกลุ่มหรือครูอาจสุ่มคำถามของบางกลุ่มมาถามผู้เรียนทั้งห้อง เป็นต้น

3.2 การทบทวนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ (Review) ผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ตั้งแต่ต้น ทั้งคำศัพท์ ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อน หรือความรู้จากบทอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แสงนภา ใจเย็น (2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวม 4.24 อยู่ในระดับ เหมาะสมมาก ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า โดยรวมได้ คะแนนเฉลี่ย 30.08 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.19 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีความสามารถตั้งคำถาม แบบคิว เอ อาร์โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 30.83 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. พฤติกรรมการการทำงานกลุ่มร่วมกันระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ โรงเรียนตกรวมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับดีมาก เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What is print media (การอ่านหนังสือพิมพ์) โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ รวม 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยมีรายการวัดทักษะในการอ่านจับใจความ 10 รายการ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ โดยใช้มาตราวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What is print media (การอ่านหนังสือพิมพ์) โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

การแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What is print media (การอ่านหนังสือพิมพ์) โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2557 รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เพื่อจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา สมรรถนะและจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา
2. ศึกษาหลักการและวิธีการเรียนการสอนโดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What is print media (การอ่านหนังสือพิมพ์) โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ รวม 6 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ สมรรถนะประจำหน่วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่มอบหมาย สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อ.สมศักดิ์ เขียวแสงใส ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ อ.วิชุกร บัวคำขาว หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ อ.อรณพ พรหมดี หัวหน้าแผนกวิชาสามัญ พิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ได้ค่า IOC = 1.00

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัดทักษะคือ การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
2. เลือกและวิเคราะห์ทักษะที่ต้องการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ร่างเกณฑ์การประเมิน
3. จัดทำแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ มีการประเมิน ทักษะใน 10 ด้านโดยใช้เกณฑ์การประเมินรูปแบบรูบริก สเกล
4. นำแบบประเมินทักษะที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ด้านเนื้อหาเพื่อ

ทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนทดลองใช้จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ อ.สมศักดิ์ เขียวแสงใส ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ อ.วิชชุกร บัวคำชาว หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ อ.ณัฐภัสร์ พงศ์ธนาภัก อาจารย์ผู้สอนแผนกวิชาสามัญ ปิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ได้ค่า IOC = 0.83

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เช่น วิธีการสร้าง รูปแบบ วิธีการใช้งานของแบบสอบถาม และหาข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
2. ทำการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างขึ้น 1 ชุด โดยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ โดยใช้มาตราวัดเจตคติแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 7 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ อ.สมศักดิ์ เขียวแสงใส ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ อ.วิชชุกร บัวคำชาว หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และ อ.ณัฐภัสร์ พงศ์ธนาภัก อาจารย์ผู้สอนแผนกวิชาสามัญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่ ชุดนี้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประมุขนิเทศศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการวัดผลและประเมินผลการทดลอง
2. ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ รวมเวลาในการสอน 6 คาบเรียน
4. ประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
5. ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

6. นำผลที่ได้จากการประเมินความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือก่อนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t – test แบบ Dependent Samples

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

นักศึกษา	ด้านการแปลความ		ด้านการตีความ		ด้านการขยายความ		เฉลี่ย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คนที่ 1	3	6	3	5	3	5	3.0	5.3
คนที่ 2	4	8	3	6	2	4	3.0	6.0
คนที่ 3	4	9	3	4	3	6	3.3	6.3
คนที่ 4	2	6	1	4	2	4	1.6	4.6
คนที่ 5	3	7	3	5	3	6	3.0	6.0
คนที่ 6	3	7	3	6	2	5	2.6	6.0
คนที่ 7	4	6	2	5	2	4	2.6	5.0
คนที่ 8	2	5	3	6	3	6	2.6	5.6
คนที่ 9	3	8	3	6	2	5	2.6	6.3
คนที่ 10	5	9	4	7	3	7	4.0	7.6
คนที่ 11	2	5	3	5	2	5	2.3	5.0
คนที่ 12	3	6	2	5	1	4	2.0	5.0
คนที่ 13	4	8	3	6	2	5	3.0	6.3
คนที่ 14	3	8	3	7	3	7	3.0	7.3
คนที่ 15	3	7	4	7	1	5	2.6	6.3

ตารางที่ 1 (ต่อ)

นักศึกษา	ด้านการแปลความ		ด้านการตีความ		ด้านการขยายความ		เฉลี่ย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
คนที่ 16	5	9	4	8	2	6	3.6	7.6
คนที่ 17	2	5	2	5	2	6	2.0	5.3
คนที่ 18	3	8	3	6	3	8	3.0	7.3
คนที่ 19	3	6	2	4	2	5	2.3	5.0
คนที่ 20	5	9	3	5	2	6	3.3	6.6
คนที่ 21	2	7	3	7	1	4	2	6.0
เฉลี่ย	3.2	7.0	2.8	5.6	2.1	5.3	2.7	6.0

จากตารางที่ 1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่าก่อนเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในภาพรวม 2.7 คะแนน และหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในภาพรวม 6.0 คะแนน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	T
ก่อนการทดลอง	2.73	0.851*
หลังการทดลอง	6.01	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ พบว่า พบว่าภายหลังจากเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ นักศึกษามีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล	ลำดับ ที่
1	เนื้อหาภาษาอังกฤษที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.32	.56	มาก	6
2	เนื้อหาที่เรียนและกระบวนการด้วยกลวิธีการ อ่านแบบร่วมมือ มีส่วนช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่าไม่ ยากเกินไป	4.60	.50	มากที่สุด	1
3	เนื้อหาการจัดกิจกรรมด้วยกลวิธีการอ่านแบบ ร่วมมือเหมาะสมกับเวลา	4.20	.58	มาก	9
4	การอธิบายเนื้อหาของครูผู้สอนมีความชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.43	.56	มาก	4
5	ใบงานที่ให้ทำกิจกรรมการอ่านนี้ไม่ยากเกินไป	4.44	.49	มาก	3
6	กิจกรรมหลังอ่านช่วยให้นักศึกษาหาคำตอบ เพื่อแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น	4.26	.74	มาก	8
7	การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักศึกษาได้มากขึ้น	4.33	.70	มาก	5
8	การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ช่วยพัฒนาทักษะการเดาคำศัพท์จากบทพบที่ได้ดีขึ้น	4.28	.71	มาก	7
9	นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.55	.61	มากที่สุด	2
รวม		4.37	0.60	มาก	

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.60) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่ เนื้อหาที่เรียนและกระบวนการด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีส่วนช่วยให้นักศึกษารู้สึกว่าไม่ยากเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50) รองลงมาได้แก่ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ค่าเฉลี่ย 4.55 ส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61) ใบงานที่ให้ทำกิจกรรมการอ่านนี้ไม่ยากเกินไป (ค่าเฉลี่ย 4.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.49) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เนื้อหาการจัดกิจกรรมด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเหมาะสมกับเวลา (ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.58)

สรุปผลการวิจัย

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร หลังเรียนด้วย กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษามีความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผล

ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางานสถาปัตยกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมโทร หลังเรียนด้วย กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียน มีส่วน ร่วมในทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือซึ่งกัน และกัน กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กลวิธีในการอ่านคือ การระดม ความคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่าน การคาดเดาบทอ่านล่วงหน้า การคาดเดาความหมาย ของคำศัพท์ จากบริบท การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเอง การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน และ การทบทวน และสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของแสงนภา ใจเย็น (2562) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจ ในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการ ตั้งคำถาม แบบคิว เอ อาร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยรวมได้ คะแนนเฉลี่ย 30.08 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.19 ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พรหม อินทร์ (2561) ที่ได้ วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading ผลการวิจัยพบว่า ความ เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตกรมวิทยาคาร จังหวัดจันทบุรี ด้วยการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษามีความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในรายวิชาการอ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เนื่องจากขั้นตอน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ(Collaborative strategic reading) มีรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี มีการร่วมระดมความคิดของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเข้าสู่บทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่าย เป็นผลให้ เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี การอ่านแบบร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ที่ได้วิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนต้องอธิบายวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และจะต้องตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนให้แน่ชัดก่อนเริ่มใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ
2. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ควรฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-questions เพื่อที่ผู้เรียนจะได้สรุปเนื้อหาที่ได้จากการอ่านได้รวดเร็วขึ้น
3. กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือนี้ นักศึกษาต้องควบคุมเวลาเอง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้บ้าง ผู้สอนควรแจ้งเรื่องเวลาในการทำกิจกรรมและคอยเตือนเมื่อใกล้หมดเวลา ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เสร็จทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ผลจากการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความในด้านการแปลความ การตีความ และการขยายความ พบว่าด้านการขยายความนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยควรหารูปแบบการสอนอื่นมาพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). **หลักและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- ดวงกมล ไชยศรี. (2558). **การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือกับการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคำศัพท์และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทักษพร โปธิ์เหมือน. (2561). **การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วราภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). **การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.